Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas

pašnovērtējuma ziņojums

2024./2025. mācību gads

Alūksnē

SASKAŅOTS:
Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja Gunta KUPČA

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Misija: mūsdienīga, kvalitatīva, konkurētspējīga izglītības iestāde, kas piedāvā kompetencēs balstītu, ilgtspējīgu izglītību katram izglītojamajam, lai saglabātu un stiprinātu intelektuālo potenciālu pierobežā.

Vīzija: kvalitatīvs un inovatīvs ikdienas mācību un audzināšanas darbs, veidojot izglītotu un konkurētspējīgu personību.

Vērtības: zināšanas, iniciatīva, līdzatbildība, savas ģimenes, novada, valsts mīlestība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Glika iela 10, Alūksne	139	136	41 ar atestātu 2 ar liecību

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls		Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
		Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	
31016011	11	7	No tiem 4 ukraiņu skolēni	2
			1 skolēns-nepietiekamu vērtējumu pēc atskaitīts no skolēnu skaita.	
			1 skolēns	Turpina mācības profesionālajā izglītībā
			1 AFS skolēns no Itālijas	

			1 skolēns izlēma atkārtoti apgūt mācību saturu 10.klasē.	Atkārtoti iestājās ģimnāzijas 10.klasē

1.3.Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	Skaits	19
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Skaits	10
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Slodze	nav
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	Slodze	Skolā ir pieejams karjeras pedagogs (0,3) un bibliotekārs (0,8). Izglītības psihologs ir pieejams Alūksnes novada pašvaldības izglītības pārvaldes *Atbalsta centrā.*

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2024./2025.mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti kvalitatīvi un kvantitatīvi	Norāde par izpildi Sasniegts/daļēji sasniegts/nav sasniegts	Komentāri par izpildi
Matemātikas un tekstpratības mācīšanas un mācīšanās prasmju pilnveidošana	• SVD ir iekļauti uzdevumi, kur tiek attīstītas un ir nepieciešamas matemātiskās prasmes, kā arī tiek pilnveidota tekstpratība (teksta uzdevumi, viedokļu izteikšana, argumentācija, pētnieciskie laboratorijas darbi). • SVD balstās uz tekstpratību, jo skolēni analizē dizaina procesa veidošanas stāstus, izstrādā dizaina risinājumus analizējot konkrētas situācijas un konkrētas lietotāja vajadzības. • Tekstpratības pilnveidošanai tika izmantota teksta skaļā lasīšana, kam sekoja diskusija par izlasīto tekstu. • Matemātiskās prasmes tiek pārbaudītas mērot rezultātus, nolasot laiku ar digitālo hronometru, tiek izmantotas sporta mobilās aplikācijas datu analīzei. • Matemātiskās prasmes, lai analizētu iegūtos rezultātus (skaitļošana, diagrammas, grafisks atspoguļojums, salīdzināšana, proporcionalitātes	Sasniegts	• 95% - 100% SVD ir iekļautas tekstpratības prasmju kompetence. • 65% - 100% SVD ir matemātisko prasmju kompetence. • Latviešu valodā 10.A klases dinamika par lasītprasmi iekļauts: 09.09.2024.-66,15%; 02.12.2024.- 67,03%; 19.05.2025.-69,49%) • Fizikā diagnostikas darbu tekstpratība oktobrī un martā, vidējā uzdevuma izpilde ir 75%

	noteikšana, noviržu korelācija, mērogošana u.c.). Spēju plānot laikā, paredzēt notikumu gaitu vai darbības norises variantus/sekas, spēju spriest, analizēt un sintezēt, vispārināt • Skolēniem pilnveidota prasme argumentēt un pamatot risinājumus – loģiska spriešana un pierādīšana, spēja pielietot matemātiku reālās dzīves situācijās (piemēram, finanšu pratībā, statistikā, mērogu noteikšanā), strādāt ar dažādiem uzdevumu veidiem, tajā skaitā nestandarta un starpdisciplināriem. • Skolēniem pilnveidota spēja analizēt dažādus tekstus ģeogrāfijā, ekonomikā (faktu, viedokļa u. c.), tika novērots, ka uzlabojās teksta strukturēšanas prasme (ievads, attīstība, secinājumi), labāk formulēta argumentācija, izvērtējot informāciju, spēja izteikt personīgu viedokli, aktīvāka līdzdalība diskusijās. • Mācību stundās, individuālajās konsultācijās un pēc katra formatīva un SVD tiek sniegta atgriezeniskā saite • Katras stundas atgriezeniskā saite tiek sniegta, izpildot pašpārbaudes testus Soma.lv platformā.		

	• AS tiek sniegta pēc katras atbildes (ja tās ir mutvārdu), katrs rakstiskais pārbaudes darbs tiek izanalizēts pēc darbu izlabošanas, apspriesti iespējamie atbilžu varianti.		
Skolēnu snieguma pozitīva dinamika	• Skolēni tiek pozitīvi novērtēti mācību stundā par redzamu ieguldīto darbu, paveiktu uzdevumu arī par izaugsmi. • Lielākā daļa skolēnu novērtē viņiem izteiktās pozitīvās uzslavas, kas tos motivē tālākai pilnveidei, gan mutiski, gan ar ierakstiem e-klasē. • Mācību sasniegumi tiek vērtēti saskaņā ar izstrādāto vērtēšanas sistēmu.	Sasniegts	• 24,4 % skolēnu vidējais galīgais vērtējums kultūras pamatos, noslēdzot mācību gadu, ir 8 balles. 48,8 % skolēnu vidējais galīgais vērtējums kultūras pamatos, noslēdzot mācību gadu, ir 9 balles. • Vidējais vērtējums dizains un tehnoloģijas ir 8,7. • Sportā vismaz 80 % skolēnu vidējais vērtējums ir virs 7 ballēm. • Angļu valodā 78,62 %, krievu valodā 85%, ģeogrāfijā 69,2% (10.a, 11.a) un psiholoģijā un vācu valodā vairāk kā 65% skolēnu vidējais vērtējums, noslēdzot mācību gadu, ir virs 7 ballēm. • Fizikā šajā mācību gadā fiziku I un fiziku II mācījās 85 skolēni, vērtējums virs 7 ballēm ir 33 skolēniem, kas veido 39%. • Ķīmijā 65% līmenis nav sasniegts. Virs 7 ballēm vērtējumi ir 50,7%. • 80-90% tiek ierakstīti pozitīvi komentāri darbos vai arī

			izteikti kā atgiezeniskā saite mācību darba procesā.

2.2.2025./2026.mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Izveidot sistēmisku pieeju mācību un audzināšanas darbā	KVALITATĪVI 1. Izveidota vecumposmam atbilstoša mācību procesa organizācija. 2. Izveidota atbalsta personāla komanda. 3. Īstenojam KIVA programmu. 4. Skolas darba neatņemama daļa ir pašvērtēšana, iegūto rezultātu analīze. 5. Notiek skolotāju sadarbību un profesionālo izaugsmi, īstenojot kopīgas mācīšanās un pieredzes apmaiņas aktivitātes. 6. Stiprināta sadarbību starp skolu, ģimeni un vietējo kopienu, veidojot kopīgu atbildību par skolēna attīstību.
	KVANTITATĪVI 1. 85% skolēnu, vecāku un pedagogu ir apmierināti ar mācību darba organizāciju skolā. 2. 90% pedagogu pārzina un nepieciešamības gadījumā izmanto. atbalsta personāla potenciālu mācību un audzināšanas darbā. 3. Vairāk kā 50% skolēnu, pedagogu un vecāku atzīst, ka viņiem ir iespēja būt līdzdalībniekiem skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā, ja tas ir nepieciešams. 4. Vairāk kā 50% skolēniem novērojamas pozitīvas tendences mācību sasniegumos un uzvedības rādītājos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērijs "Kompetences un sasniegumi"

izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim
IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (pasvītrot atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas/programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	Dokumentu un informācijas analīze. Mācību stundu vērošana.		Veicināt izpratni par katra izglītības posma sasniedzamajiem rezultātiem, visu iesaistīto pušu atbildību mērķu sasniegšanā.
Izglītības programmas/ programmu mērķu sasniegšana	Pedagogu pašvērtējumi. Aptaujas.	Skolā ir izstrādāta sistēma, kas ļauj skolēniem sasniegt optimālus mācību sasniegumus ikdienā. 71% skolēnu norāda, ka mācību stundās iespējams apgūt mācību vielu optimālā līmenī un 66% piekrīt, ka ģimnāzijas vide motivē sasniegt augstākus vērtējumus. Ņemot vērā ikdienas mācību sasniegumus un CE rezultātus, pedagogi sniedz priekšlikumus turpmākajam darbam.	

Izglītības iestādes sniegtais atbalsts darbam ar talantīgiem izglītojamiem augstvērtīgu rezultātu sasniegšanai	Dokumentu analīze, rezultātu apkopojums un izvērtējums.	Plānojot mācību procesa organizāciju, pedagogiem tiek nodrošināts laiks apmaksātām nodarbībām darbam ar talantīgajiem skolēniem, daļa skolotāju to izmanto. Skola rosina izglītojamos un pedagogus piedalīties dažāda mēroga konkursos un olimpiādēs. Nodrošina nokļūšanu uz norises vietām. Ar sasniegumiem iespējams iepazīties sadaļā ,,Citi sasniegumi''.	
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	Aptauja, situāciju analīze.	Audzināšanas darba īstenošanās iesaistās viss skolas kolektīvs. Skolā aktīvi darbojas skolēnu pašpārvalde – izrāda iniciatīvu, organizē un vada dažādas aktivitātes (koncertus, akcijas, konkursus). Pedagogi un skolēni iesaistās ,,Erasmus+'' projektos, esam viena no Cēsu pulka Skolnieku rotas skolām.	Iesaistīties kādā no līderības programmām.

3.2. Kritērijs "Vienlīdzība un iekļaušana"

Izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim
IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (pasvītrot atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbībā un izglītības programmas īstenošanā un izglītības ieguvē iesaistīto izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem izglītībā	Anketēšana, datu analīze.	Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaušanas aspektiem skolā. Skolā mācās skolēni, kuriem nepieciešami atbalsta pasākumi, ukraiņu skolēni un ik gadu viens ārvalstu apmaiņas (AFS) skolēns izlemj mācīties mūsu skolā.	
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	Anketēšana, dokumentu analīze.	67% skolēnu atzīst, ka mācās atbilstoši savām spējām un skolā saņem nepieciešamo atbalstu. 53% skolēnu starp 3 lietām, kas skolā patīk, nosauc skolotājus.	

		85% skolēnu norāda, ka skolā nav saskārušies ar situācijām, kas liktu justies slikti vai nepieņemtam. 75% skolēnu atzīst, ka skolā jūtas droši.	

3.3. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

Izvērtēts 2024./2025..m.g.

Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim
IZCILI/ ĻOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (pasvītrot atbilstošo līmeni)

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.

Skolas vadības komanda vērojusi visu (100%) pedagogu mācību stundas. Visās vērotajās mācību stundās notikusi skolas prioritāšu īstenošana - matemātikas un tekstpratības mācīšanas un mācīšanās prasmju pilnveidošanu, skolēnu sniegumu pozitīvo dinamiku. Notikusi pedagogu, pretendentu uz profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas organizēšanas kārtību, mācību stundu vērošana pēc izstrādātās kārtības kritērijiem.

Informācija par 2024./2025.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/ nodarbību vērošanas.

.

No oktobra līdz aprīlim mācību stundu vērošanā piedalījās skolas vadības komanda, Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvalde, Erasmus+ partnerskolu pedagogi. Notika savstarpēja mācību stundu vērošana mūsu skolas ietvaros. Vērotas 9 mācību stundas pedagogiem, kuri pretendēja uz pedagoģiskās darbības kvalitātes novērtēšanu. Pēc vērotajām stundām/nodarbībām 100% gadījumu notikusi vērotā analīze un uz izaugsmi vērsta atgriezeniskā saite. Pedagogiem skaidrs mācību stundas vērošanas mērķis. Izveidota vienota mācību stundu vērošanas lapa. Mācību stundās ievērota to struktūra. Izmantotas dažādas mācību metodes. Mācību process lielākoties bijis skolēnu centrēts.

Informācija par izglītības iestādes iegūtajiem 2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

- *Lielākoties mācību process ir skolēnu centrēts un veicina aktīvu iesaisti.*
- *Mācību stundu uzbūve ir strukturēta un loģiska.*
- *Tiek izmantotas dažādas un mērķtiecīgas mācību metodes.*
- *Nepieciešams skolēniem sniegt plašāku un atkārtotu informāciju par atbalsta pasākumiem mācīšanās grūtību gadījumā.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Mācību stundu vērošana. Skolēnu anketēšana. Pedagogu pašvērtējumi.	Tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un jēgpilni uzdevumi stundā izvirzītā sasniedzamā rezultāta sasniegšanai. Lielākoties mācību stundās tiek runāts ar skolēniem par sasniedzamo rezultātu konkrētajā stundā. Vienmēr tas tiek atspoguļots E-klases žurnālā. Mācību gada noslēgumā pedagogi veic darba pašvērtējumu, izvērtējot savu ieguldījumu un sasniegumus skolas prioritāšu īstenošanā, mācību un audzināšanas darba analīzi u.c.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Pedagogu pašvērtējums, mācību stundu vērošana.	Mācību stundās tiek pievērsta uzmanību skolas prioritāšu sasniegšanai. Katrā mācību stundā tiek norādīts sasniedzamais rezultāts (SR), kas tiek atspoguļots E-klases žurnālā un komunicēts mācību stundā.	Veicināt skolēnu izpratni par sasniedzamo rezultātu.

		Pedagogi mācību pārbaudes darbus veido pēc vienotiem principiem.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Pedagogu pašvērtējums, mācību stundu vērošana.	80% mācību stundās pedagogi nodrošina diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju, ņemot vērā izglītojamo nepieciešamības.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību stundu vērošana, anketēšana, dokumentu analīze.	Pedagogi iesaistījušies skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības izstrādē un tās aktualizācijā. Pedagogi skolēnus vērtē atbilstoši izstrādātajai kārtībai.	57% skolēnu ir skaidrs, kā veidojas vērtējumi par mācību sasniegumiem. Veicināt skolēnu izpratni par mācību sasniegumu vērtēšanu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Situāciju analīze	Skolā notiek sistemātisks darbs pie atbalsta sniegšanas skolēniem. Īpašs atbalsts tiek nodrošināts skolēniem, kuriem ir grūtības mācību vai audzināšanas jomā, kā arī skolēniem, kuriem ir ilgstoša prombūtne, piemēram, sportistiem.	

3.4. Kritērijs "Pedagogu profesionālā kapacitāte"
izvērtēts 2024./2025.m.g.

Izvērtēts 2024./2025.m.g.

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst vērtējuma līmenim
IZCILI/ LOTI LABI / LABI / JĀPILNVEIDO / NEPIETIEKAMI (pasvītrot atbilstošo līmeni)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Dokumentu analīze	100% atbilstoša izglītība	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Dokumentu analīze		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Mācību stundu vērtēšana, dokumentu analīze	Skolas vadība regulāri rosina pedagogus iesaistīties profesionālās kvalitātes novērtēšanai, skolotāji regulāri veic profesionālās kvalitātes novērtēšanu.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Anketēšana, dokumentu analīze	Pedagogi piedāvā un vada profesionālās pilnveides programmas.	Paaugstināt iespēju pedagogu savstarpējai mācību stundu vērošanai

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā
Skolēnu snieguma dinamika	• Skolēnu snieguma dinamika ir pozitīva visos izglītības posmos. • Palielinās skolēnu īpatsvars, kuri uzrāda progresu mācību sasniegumos.	
Skolēnu īpatsvars, kuru gada vērtējumi mācību priekšmetos, absolvējot 9.klasi, ir pietiekami, lai veiksmīgi turpinātu vidējo izglītību dažādās jomās	• 9.klases absolventu gada vērtējumu apkopojums E-klasē. Skolēnu īpatsvars, kuri iegūst šādus vērtējumus: - Dabaszinību mācību jomā gada vērtējums ir 7 balles un augstāk un/vai - Matemātikas mācību jomā gada vērtējums ir 6 balles un augstāk un/vai - Valodu mācību jomā gada vērtējums ir 7 balles un augstāk.	
Skolēnu iesaiste un sniegums mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un zinātniski pētnieciskajos darbos	• 15% skolēnu piedalās mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos. • Vismaz 5 % no tiem iegūst atzinības vai godalgotas vietas, starpnovadu, reģionālā vai valsts līmenī.	
Drošas un pozitīvas mācību vides vērtējums skolā	Vismas 70% izglītojamo pozitīvi novērtē fizisko un emocionālo drošību un labbūtību skolā, īstenojot aptauju visos klašu posmos.	
Skolas klimata novērtējums, ņemot vērā pedagogu aptaujas rādītājus	Vismaz 80% pedagogu novērtē skolas kā mācīšanās organizācijas lietderību.	

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erasmus+ akreditētais projekts nr.2023-1-LV01-KA121-SCH-000119937. Īstermiņa mobilitāte IES José García Nieto (José García Nieto vidusskola) Las Rozas de Madrid, Madridē, Spānijā.	Projekta mērķis ir veicināt skolēnu interesi un izpratni par videi draudzīgu paradumu nepieciešamību, vēlmi rīkoties atbildīgi, prasmi meklēt ilgtspējīgus risinājumus, lietot svešvalodas un IT.
Erasmus+ ,,Mēs par ilgtspējību dzīvesveidu''. Īstermiņa mobilitātē Vetīnas Burgģimnāzijā (Vācijā) prezentēja projekta laikā Latvijā veiktos pētījumus par ilgtspējīgas attīstības iespējām.	Veicināt interesi, izpratni par videi draudzīgu paradumu nepieciešamību, attieksmi, atbildīgu rīcību, prasmi meklēt ilgtspējīgus risinājumus, pilnveidojot svešvalodu, IT lietošanu.
Europass Teacher Academy	Pedagogi piedalījās Europass Teacher Academy kursos "Māksla un daba: ilgtspējīga koncepcija visiem skolotājiem" Romā, Itālijā.
,,Skolas soma''	„Latvijas skolas soma" aicina apgūt Latvijas kultūras vērtības mūsdienīgā, aizraujošā un dzīvā veidā, tāpēc liela nozīme ir programmas sasaistei ar Latvijas kultūras kanonu. Tas palīdz izzināt Latvijas kultūru, salāgojot šodien pieejamās kultūras norises ar principiem, pēc kādiem atlasītas kanonā iekļautās vērtības.
Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola	Programmas "Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola" mērķis ir vairot skolēnu zināšanas par Eiropas parlamentāro demokrātiju, Eiropas Parlamenta lomu un Eiropas vērtībām. Programma arī dod viņiem iespēju aktīvi piedalīties ES demokrātiskajos procesos.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nr.p.k.	Norādītais uzdevums	Izpilde
1.	Nav uzdevumu izpildei.	

7. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	Valsts olimpiādes: 2 atzinības (fizikā, matemātikā). Valsts atklātās olimpiādes: 3. vieta matemātikā, divas 3. vietas ķīmijā. 49. Zemgales un Vidzemes ZPD: četras 3. pakāpes. Novada posma olimpiādes: 31. pirmā vieta; 13. otrās vietas; 8 trešās vietas, 4 atzinības. Jūrniecības konkurss "Enkurs": 4. vieta valstī.
Sporta sacensības	Latvijas skolas Ziemas festivālā: viena 2. vieta; divas 3. vietas. Alūksnes novada sacensības "Rudens kross": Četras 1.vietas, četras 2. vietas, viena 3.vieta un viena 4.vieta.
Jaunrade un pētniecība	EP Vēstnieku skolas izstrādātais radošais darbs "Jauniešu iniciatīvas Eiropas politikām". ZPD lasījumi. Starptautiskā zinātniskā konference angļu valodā.
Radošā pašizpausme	Žetonu vakars, izlaiduma scenārijs.
Citi sasniegumi	Eiropas eksāmens - viens skolēns Top 20 uzvarētājs vidusskolas grupā. Skolas somas pasākumi.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Nav.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Nav.

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas direktore _____ Uva Grencione-Lapseniete)

Dokuments parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu