Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas pašnovērtējuma ziņojums 2025./2026. mācību gads

Alūksnē

SATURS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....
2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi.....
3. Elementu izvērtējums.....
4. Izglītības kvalitātes rādītāji .....
5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem76. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā
norādīto uzdevumu izpildi .....
7. Citi sasniegumi.....
8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei
un rīcībpolitikai izglītības jomā .....

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijā mācās skolēni no 1.-12.klasei trīs adresēs pilsētas teritorijā. Tā ir vienīgā vidējās izglītības iestāde Alūksnes novadā.

Misija.

Veidot uz izglītošanos un izcilību orientētus, kritiski domājošus, Latvijai Republikai, Alūksnes novadam un ģimnāzijai piederīgus jauniešus, kuri ar zināšanām, drosmi un pilsonisku līdzdalību spēj stiprināt savu kopienu un Latviju, vienlaikus esot atvērti Eiropai un pasaulei, apliecinot, ka Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzija ir etalons zināšanām, vēstures un laiku, laikmetu mijiedarbībai.

Vīzija.

Mūsdienīga, skolēna izaugsmi motivējoša ģimnāzija Latvijas pierobežā, kur pieņemošā vidē izaug zinoši, kritiski domājoši, valstiski piederīgi un drosmīgi jaunieši, kuri spēj uzņemties atbildību par sevi, kopienu un Latvijas nākotni.

Vērtības: cieņa, drošība, atbildība, sadarbība, piederība.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Izglītības programmas			Izglītojamo skaits		
Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kanaviņu iela 14, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	13	13	13
Pamatizglītības programma	21011111	Lielā Ezera iela 26, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	259	251	

		Kanaviņu iela 14, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	259	253	
		Glika iela 10, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	220	218	78
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Lielā Ezera iela 26, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	15	16	
		Kanaviņu iela 14, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	41	42	
		Glika iela 10, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	23	22	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Lielā Ezera iela 26, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	2	4	
		Kanaviņu iela 14, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	4	2	
		Glika iela 10, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	7	6	5
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Glika iela 10, Alūksne, Alūksnes novads, LV-4301	183	176	44

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Programmas apguves pārtraukšanas iemesls un izglītojamo skaits		
	Dzīvesvietas maiņa, turpina programmas apguvi cita novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits	Cits iemesls, izglītojamo skaits	Turpina programmas apguvi citā Alūksnes novada izglītības iestādē, izglītojamo skaits
21011111	13	3	9
21015611	2		2

21015811	2	2	
31016011	13	2	

1.3.Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Informācija	Apjoms	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	Skaits	105
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	Skaits	10
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	Slodze	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	Slodze	25,37

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1.2025./2026. mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti (tiek papildināti ar opciju norādīt kvalitatīvos un kvantitatīvos mērķus)	Norāde par izpildi Sasniegts, daļēji sasniegts, nav sasniegts	Komentāri par izpildi
1. Izveidot sistēmisku pieeju mācību un audzināšanas darbā	**a)kvalitatīvi:** Izveidota vecumposmam atbilstoša mācību procesa organizācija.	Sasniegts	Mācību process organizēts atbilstoši skolēnu vecumposmam, individuālajām spējām un mācīšanās vajadzībām. Sistemātiski analizēti skolēnu mācību sasniegumi un apmeklējums, nepieciešamības gadījumā nodrošinot individuālu atbalstu, konsultācijas un papildu mācību pasākumus. Skolēniem ar mācīšanās traucējumiem sadarbībā ar atbalsta personālu plānoti un īstenoti atbalsta pasākumi un individuālie plāni. Skolēnu spēju un interešu attīstīšanai nodrošinātas fakultatīvās nodarbības. Veikta mācību stundu vērošana, pedagogu metodiskais atbalsts. Nodrošināta regulāra sadarbība ar vecākiem, informējot par skolēnu sasniegumiem un to dinamiku, nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem.

	a)kvalitatīvi: Izveidota atbalsta personāla komanda.	Sasniegts	Skolā pieejama atbalsta personāla komanda, kas sadarbojoties atbalsta skolēna izaugsmi.
	a)kvalitatīvi: Īstenojam KiVa programmu.	Sasniegts	KiVa antibulinga programma tika īstenota regulāri un atbilstoši programmas mērķiem. Skolotāji novadīja KiVa nodarbības gan klases stundās, gan mācību priekšmetu ietvaros, piemēram, sociālajās zinībās. Skolotāji konstatē, ka nodarbībās skolēni ir attīstījuši sociāli emocionālās prasmes, izpratni par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, dažādības pieņemšanu un rīcību bulinga situācijās. Skolotāji pilnveidoja profesionālo kompetenci, piedaloties KiVa organizētajos semināros un nodarbībās. Programmas ietvaros pievērsta uzmanība skolēnu savstarpējām attiecībām, empātijai, cieņpilnai komunikācijai, konfliktu risināšanai un personiskās atbildības veidošanai. Skolotāji aktualizēja cieņpilnas uzvedības principus un veicināja drošu un iekļaujošu skolas vidi.

	a)kvalitatīvi: Skolas darba neatņemama daļa ir pašvērtēšana, iegūto rezultātu analīze.	Sasniegts	Skolā regulāri notiek datu analīze (sarunas, mācību stundu un situāciju analīze, aptaujas anketas, mācību sasniegumi, pašvērtējumi) turpmākās attīstības plānošanai.
	a)kvalitatīvi: Notiek skolotāju sadarbība un, profesionālo izaugsmi īstenojot, kopīgas mācīšanās un pieredzes apmaiņas aktivitātes.	Sasniegts	Notiek daudzveidīga skolotāju sadarbība, kas vērsta uz mācību un audzināšanas darba kvalitātes pilnveidi un pedagogu profesionālo izaugsmi. Skolotāji sadarbojas gan mācību jomu ietvaros, gan atsevišķās grupās, kurās tika izstrādāti tematiskie mācību plāni, mācību materiāli un pārbaudes darbi. Skolotāji saskaņoja mācību sasniegumu vērtēšanu sava mācību priekšmeta ietvaros un analizēja skolēnu mācību sasniegumus. Mācību gada laikā skolotāji dalījās pieredzē ar profesionālās pilnveides pasākumos gūtajām atziņām, mācību metodēm, digitālajiem rīkiem un pašu izstrādātajiem materiāliem metodiskajās sanāksmēs, pedagoģiskajā padomes sēdē un metodiskajās dienās. Skolotāji piedalījās forumos Gulbenē un Limbažos, kur vadīja meistarklases un dalījās pedagoģiskajā pieredzē.

			Pieredzes semināri ar Valmieras, Balvu, Rēzeknes, Madonas un Smiltenes novada skolotājiem mācību jomu ietvaros par mācību procesu, mācību materiāliem. Skolotāju, klašu audzinātāju savstarpējā sadarbība un sadarbība ar skolas vadību, atbalsta personālu, risinot jautājumus par skolēniem ar mācību grūtībām, motivāciju trūkumu, uzvedības problēmām un individuālajām vajadzībām.
	a)kvalitatīvi: Stiprināta sadarbība starp skolu, ģimeni un vietējo kopienu, veidojot kopīgu atbildību par skolēna attīstību	Sasniegts	Mācību gada laikā stiprināta sadarbība starp skolu, ģimeni un vietējo kopienu, veicinot kopīgu atbildību par skolēnu mācību sasniegumiem, personības attīstību un labbūtību. Nodrošināta regulāra un daudzveidīga komunikācija ar vecākiem – ikmēneša informācija par skolēnu sekmēm, individuālās sarunas un konsultācijas ar klašu audzinātājiem, mācību priekšmetu pedagogiem, atbalsta personālu un skolas vadību. Sadarbībā ar vecākiem pārrunāti skolēnu mācību sasniegumi, uzvedība, individuālās vajadzības un nepieciešamie atbalsta pasākumi. Vecākiem sniegti ieteikumi bērna attīstības un mācīšanās atbalstam mājās. Veicināta vecāku aktīva iesaiste skolas un klašu dzīvē, piedaloties dažādos skolas organizētajos pasākumos, piemēram, Atvērto durvju diena, Ģimeņu vakars,
	b)kvantitatīvi: 85% skolēnu, vecāku un pedagogu ir apmierināti ar mācību darba organizāciju skolā.	Sasniegts	

			Žetonu vakars, Drošības un iedvesmas dienā, kā arī klašu pasākumos, ekskursijās. Iesaiste no vecāku puses, kuri nāca uz skolu, lai iepazīstinātu par savu profesiju, vai apmeklējot darba vietā, tādējādi veicinot karjeras izglītību. ,,Skolas somas" ietvaros veiksmīgi sadarbība notika ar Alūksnes novada muzeju, apmeklējot un piedaloties viņu izglītojošās programmās. Skolas dalība novada organizētajos pasākumos, piemēram, Lāčplēša dienas, Barikāžu, Valsts svētku u.c., kā arī skolēnu iesaiste šo pasākumu vadīšanā.
	b)kvantitatīvi: 90% pedagogu pārzina un nepieciešamības gadījumā izmanto atbalsta personāla potenciālu mācību un audzināšanas darbā.	Sasniegts	Visi pedagogi ir zinoši par atbalsta personālu un sadarbojas nepieciešamības gadījumā. Atbalsta personāla kompetence, galvenotkārt, tiek izmantota, lai risinātu jautājumus par skolēnu uzvedības problēmām, mācību grūtībām, atbalsta sniegšanu.
	b)kvantitatīvi: Vairāk kā 50% skolēnu, pedagogu un vecāku atzīst, ka viņiem ir iespēja būt līdzdalībniekiem skolas dzīvē un lēmumu pieņemšanā, ja tas ir nepieciešams.	Sasniegts	Pedagogu pašvērtējumi, aptaujas anketas visām mērķgrupām un tikšanās dažādos formātos apliecina, ka tiek ņemts vērā iesaistīto mēķgrupu viedoklis un ir iespēja piedalīties lēmumu pieņemšanā.
	b)kvantitatīvi: Vairāk kā 50% skolēniem novērojamas pozitīvas tendences mācību sasniegumos un uzvedības rādītājos.	Sasniegts	Pēc sociālā pedagoga novērojumiem-vairāk kā 40% skolēniem novērojamas pozitīvas tendences mācību sasniegumos un uzvedības rādītājos.

			Pēc logopēdas veiktā darba 90% no iesaistītajiem skolēniem vērojama pozitīva tendence. 70% pamatskolas skolēniem uzlabojusies uzvedība. Ir arī atsevišķas klases, kur dinamika ir negatīva vai zem 50%, tomēr kopumā vismaz 50% skolēniem ir vērojama pozitīva dinamika mācību sasniegumos un uzvedības rādītājos, kā arī disciplīnas pārkāpumu mazināšanās. Diagnosticējošo darbu rezultāti liecina, ka skolēniemir vērojama pozitīva izaugsme. Piemēram angļu valodā I 11. klasēm izaugsme no 58.11% uz 67.23%; latviešu valodā un literatūrā no 44.92% uz 57.9%.

2.2.2026./2027. mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
1. Tekstpratība	Kvalitatīvi: - Pedagogi dažādos mācību priekšmetos izmanto vienotas pieejas tekstpratības attīstīšanai, īpašu uzmanību pievēršot atslēgvārdu noteikšanai, galvenās domas formulēšanai un informācijas izpratnei. - Tiek sniegts individuālais atbalsts skolēniem, lai pilnveidotu skolēnu lasīšanas un teksta izpratni.

	- Skolēni patstāvīgi izmanto tekstpratības stratēģijas, spēj atrast un atlasīt būtisko informāciju, noteikt teksta galveno domu, secināt, pamatot ar faktiem no teksta un izmantot iegūto informāciju sava teksta veidošanā. - Sadarbībā ar bibliotēkām tiek organizēti lasītprasmi veicinoši pasākumi un aktivitātes - Projekts ,,Skola kopienā'' sniedz atbalstu skolēniem lasītprasmes veicināšanā. - 1.-6.klašu vecāki ir apzinājušies savu lomu lasītprasmes veicināšanā: veicina individuālu un kopīgu lasīšanu, sarunājas par izlasīto.
	Kvantitatīvi: -Vismaz 80% vēroto mācību stundu pedagogi mērķtiecīgi iekļauj tekstpratību veicinošus uzdevumus. - Par 65% samazinājies 1.-3.klašu skolēnu skaits ar zemu lasītprasmes līmeni diagnostikas darbos mācību gada beigās, salīdzinot ar mācību gada sākuma diagnostiku. - Par 10% samazinājies 4.-12. klašu skolēnu skaits ar zemu tekstpratības līmeni diagnostikas darbos mācību gada beigās, salīdzinot ar mācību gada sākuma diagnostiku. - Valsts pārbaudes darbos par 5% ir paaugstinājies skolēnu sniegums teksta izpratnes daļā.
2. Cieņpilna un droša skolas vide	Kvalitatīvi: - Skolēni un skolotāji zina skolas vērtības un tās saista ar ikdienas rīcību. - Skolēni un skolotāji zina, pie kā vērsties krīzes situācijā, un uzticas atbalsta personālam. - Skolā darbojas vienota, visiem saprotama un praksē pielietota sistēma reakcijai uz cieņas aizskārumiem. - Skolā tiek organizētas aktivitātes, kas veicina emocionālo labbūtību. - Skolā ir izveidotas Klusuma telpa, ierīkotas atpūtas zonas.
	Kvantitatīvi: - 100% klases audzinātāju kopā ar citiem pedagogiem ir pilnībā realizējuši visas paredzētās KiVa nodarbības.

	- 100% reģistrēto gadījumu, kas nonākuši Kiva komandas, ir atrisināti un veikta sekojošā pārbaude. - Samazinās atkārtoto bulinga situācijās cietušo skolēnu skaits. - Palielinājies skolēnu īpatsvars, kuri skolā jūtas droši, salīdzinot ar mācību gada sākumu. - Vismaz 85% vecāku aptaujas anketu rezultāti apliecina, ka viņu bērns skolā jūtas droši. - Vismaz 85% pedagogu aptaujas anketu rezultāti apliecina, ka skolā jūtas droši un, ja nepieciešams, var saņemt atbalstu.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Elements "Mācīšana un mācīšanās" izvērtēts 2025./2026.mācību gadā

Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026.māčibu gadā

Mācību stundu vērošanas mērķis – skolēnu mācību darbs stundās, uzvedība un attieksme, ņemot vērā skolas izvirzīto prioritāti – sistēmiskas pieejas izveidošana mācību un audzināšanas darbā.

Informācija par 2025./2026.mācību gadā izglītības iestādē iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu/nodarbību vērošanas

Veikta gan vadības, gan skolotāju savastarpējā stundu vērošana. Visos klašu posmus stundas vēroja Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes speciālisti. Skolotāji ir vadījuši atklātās stundas starpnovadu skolotājiem un Erasmus+ projekta dalībniekiem no Vācijas, Itālijas un Spānijas.

Mācību stundās tika novērots, ka visi skolotāji iepazīstina skolēnus ar stundas sasniedzamo rezultātu to izstāstot vai parādot prezentācijā un vairums skolotāju to aktualizē, sasaista ar iepriekšējo pieredzi. Atsevišķas stundās skolēni tiek mudināti pašiem izvirzīt SR ar uzvedinošiem jautājumiem, uzdevumiem.

Stundās tiek izmantotas atbilstošas darba metodes skolēnu vecumposmam un mācību tempam. Tika novērots, ka skolotāji diferencē mācību procesu, piedāvājot dažādas grūtības pakāpes uzdevumus un nepieciešamo atbalstu

Stundās ir vērojama pozitīva un darbam labvēlīga mācību vide. Skolēni ievēro izglītības iestādes iekšējās kārtības un klasē noteiktos darba organizācijas noteikumus ar atsevišķiem izņēmumiem, kad tika kavēti stundu sākumi, ierašanās ar nepaņemtiem mācību līdzekļiem un neizpildītiem mājas darbiem.

Atgriezeniskā saite tiek sniegta gan individuāli katram skolēnam, gan visai klasei kopumā. Kā arī savstarpējā skolēnu atgriezeniskā saite pāru un grupu darbos.

2-3 galvenajiem secinājumiem par mācību stundu vērošanā iegūtajiem datiem un informāciju:

1. Mācību stundu vērošana tiek veikta sistemātiski.
2. Skolotāji ievēro mācību stundas visas daļas – sasniedzamais rezultāts, mācīšanās process un atgriezeniskā saite.
3. Mācību process ir orientēts uz sasniedzamo rezultātu, kurā tiek izmantotas daudzveidīgas metodes, dažādu pakāpju uzdevumi un radīta pozitīva vide.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	Regulāri tiek veikta mācību stundu vērošana. Tiek veikta mācību stundu vērošanas, skolēnu mācību sasniegumu, diagnosticējošo un pārbaudes darbu analīze. Mācību gada beigās ir pedagogu profesionālās darbības pašvērtējumu izvērtēšana, skolēnu un vecāku aptaujas. Rezultāti tiek pārrunāti ar pedagogiem individuāli un metodiskās sadarbības ietvaros, sniedzot atgriezenisko saiti un vienojoties par nepieciešamajiem pilnveides pasākumiem.	Pilnveidot skolēnu tekstpratību.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Izglītības process tiek plānots un īstenots mērķtiecīgi, nodrošinot mācību satura pēctecību un sasaisti ar izglītojamo iepriekš apgūtajām zināšanām un prasmēm. Pedagogi sadarbojas mācību procesa plānošanā, pārrunā mācību satura apguvi, izglītojamo	

	sasniegumus un nepieciešamos atbalsta pasākumus.	
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	Skolotāji izmanto daudzveidīgas mācību metodes un darba formas, piedāvā dažādas grūtības pakāpes uzdevumus, pielāgo uzdevumu saturu, apjomu un grūtības pakāpi izglītojamo spējām un nepieciešamības gadījumā sniedz individuālu atbalstu. Skolēniem, kuriem nepieciešams papildu atbalsts, tiek sniegti skaidrojumi, atgādnes, paraugi un individuālas konsultācijas, savukārt izglītojamajiem ar augstākiem sasniegumiem tiek piedāvāti padziļināti un sarežģītāki uzdevumi.	Turpināt pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju. Papildus aktivitātes, īstenojot projektu ,,Skola kopienā''.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība tiek aktualizēta atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos un skolas nepieciešamībai.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	Papildus aktivitātes, īstenojot projektu ,,Skola kopienā''. Individuālās konsultācijas. Skolotāji sadarbībā ar atbalsta personālu plāno un īsteno nepieciešamos atbalsta pasākumus, piemēram, mācību procesa pielāgošana izglītojamo vajadzībām.	Turpināt izvērtēt katra skolēna izaugsmi.

	Tiek sekots skolēnu izaugsmes dinamikai un izvērtēta sniegto atbalsta pasākumu efektivitāte, nepieciešamības gadījumā tos pilnveidojot.	

3.2. Elements "Drošība un psiholoģiskā labklājība"

izvērtēts 2025./2026.mācību gadā

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē				
t.sk. izglītojamie	990		49,6% jeb 491	
t.sk. pedagogi	105	90,5% jeb 95		
t.sk. vecāki	990		56,2% jeb 556	

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.			
Izglītojamie	84	368	39
Pedagogi	64	29	2
Vecāki	198	329	29

Anketēšanas rezultātu izvērtējums

Nepieciešams palielināt dalībnieku skaitu no vecāku un skolēnu puses, tomēr sīkāk analizējot datus, jāsecina, ka būtiski mazāk aptaujā ir piedalījušies 1.-3.klašu audzēkņi un 10.-12.klašu skolēnu vecāki.

Vairākums, 67,4%, pedagogu skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā pilnībā drošu. 75% skolēnu, 67% vecāku skolas mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē drošu, līdz ar to skola kopumā vērtējama kā droša, tomēr analizējot datus detalizētāk ir situācijas, ko nepieciešams uzlabot.

Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana		Papildināt noteikumus, ņemot vērā reālo situāciju un aktualitātes normatīvajos aktos. Atsevišķos gadījumos

		palielināt sadarbību ar citām institūcijām, kas preventīvi var palīdzēt izpratnē par noteikumu ievērošanu. Sarunās ar visām iesaistītajām mērķauditorijām aktualizēt vienotu izpratni par kārtībā un noteikumos paredzēto.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	Ieguldīts būtisks Alūksnes novada pašvaldības un Eiropas Savienības finansējums, lai uzlabotu skolēnu un darbinieku mācību un darba vidi skolā.	Apzinoties dažādus riskus, piemēram, gaisa apdraudējumu, apzināt skolas ēku drošās vietas un tās labiekārtot.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	Aptaujas anketu rezultāti apliecina, ka visas mērķgrupas saistībā ar skolu jūtas droši.	Strādāt ar individuāliem gadījumiem, lai uzlabotu emocionālo drošību.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta		Organizēt izglītojošus pasākumus labizjūtas veicināšanai.

Elements "Pieejamība"
Izvērtēts 2025./2026.mācību gadā
Rezultatīvo rādītāju izvērtējums

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	Pedagogi apzinās skolēnu individuālo vajadzību, ģimenes sociālekonomisko apstākļu, veselības stāvokļa un citu faktoru nozīmi izglītības ieguvē. Skolā tiek veicināta iekļaujoša un droša mācību vide, nodrošināta sadarbība ar skolēniem un viņu vecākiem, kā arī nepieciešamības gadījumā meklēti atbilstoši atbalsta risinājumi.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām	Tiek veicināta pedagogu, atbalsta personāla un vecāku sadarbība, lai savlaicīgi identificētu skolēnu vajadzības un izvēlētos piemērotākos atbalsta risinājumus.	Pilnveidot izpratni visās mērķgrupās par iekļaujošas izglītības nozīmi un nepieciešamību pielāgot mācību procesu atbilstoši izglītojamo individuālajām vajadzībām.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā *nevērtē PII	Izmantojam ,,Skola kopienā'' iespējas. Analizējam skolēnu paradumus, meklējam un sniedzam nepieciešamo atbalstu.	
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu un/vai internātu *vērtē tikai E.Glika AVĢ	Ieguldīts Alūksnes novada pašvaldības finansējums dzīves apstākļu uzlabošanai. Vērojams pieaugums dienesta viesnīcas noslogojumā dažāda vecuma skolēniem no mūsu un citiem novadiem.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot nepieciešamību licencēt speciālās izglītības programmu	Īstenojam vairākas speciālās izglītības programmas, atbilstoši mūsu skolēnu nepieciešamībām.	

*nevērtē Alūksnes Sporta skola, Alūksnes Mūzikas skola, Alūksnes Mākslas skola		

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Kvalitātes rādītājs	Plānotais rezultatīvais rādītājs attīstības plānošanas perioda noslēgumā	Rezultatīvais rādītājs mācību gadā, komentārs
Izglītības kvalitāte un mācību sasniegumi	Vismaz 80 % 12. klašu absolventu centralizēto eksāmenu rezultāti ir atbilstoši valsts vidējam līmenim vai to pārsniedz	Vismaz 70 % 12. klašu absolventu centralizēto eksāmenu rezultāti ir atbilstoši valsts vidējam līmenim vai to pārsniedz
Karjeras izglītības kvalitāte	100 % 10.–12. klašu skolēnu līdz 12. klases beigām ir izveidojuši savu turpmākās izglītības un karjeras plānu	75% 10.–12. klašu skolēnu līdz 12. klases beigām ir izveidojuši savu turpmākās izglītības un karjeras plānu
Pilsoniskās kompetences attīstība	Vismaz 80 % 10.–12. klašu skolēnu mācību gada laikā piedalās pilsoniskās līdzdalības, kultūras vai vietējās kopienas aktivitātēs.	Vismaz 80 % 10.–12. klašu skolēnu mācību gada laikā piedalās pilsoniskās līdzdalības, kultūras vai vietējās kopienas aktivitātēs.
Izglītības kvalitātes rādītāji pārējiem izglītības posmiem tiek definēti.		

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts, ieguvumi
,,Skolas soma''	Valsts finansēta kultūrizglītības programma, kas skolēniem nodrošina iespēju iepazīt Latvijas kultūras un mākslas vērtības, apmeklējot muzejus, teātrus, koncertus un citas kultūras norises. Tās galvenie ieguvumi skolā ir mācību procesa dažādošana, skolēnu zināšanu un kultūras izpratnes paplašināšana, mācību motivācijas veicināšana un piederības sajūtas stiprināšana Latvijai.
,,KiVa''	Somijā izstrādāta, pētījumos balstīta programma bulinga jeb vienaudžu iebiedēšanas un pāridarījumu novēršanai un mazināšanai skolā. Tās galvenie ieguvumi ir drošākas un

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts, ieguvumi
,,Skolas soma''	Valsts finansēta kultūrizglītības programma, kas skolēniem nodrošina iespēju iepazīt Latvijas kultūras un mākslas vērtības, apmeklējot muzejus, teātrus, koncertus un citas kultūras norises. Tās galvenie ieguvumi skolā ir mācību procesa dažādošana, skolēnu zināšanu un kultūras izpratnes paplašināšana, mācību motivācijas veicināšana un piederības sajūtas stiprināšana Latvijai.
	emocionāli labvēlīgākas skolas vides veidošana, skolēnu empātijas un savstarpējās cieņas veicināšana, kā arī sistemātiska pāridarījumu gadījumu risināšana.
Erasmus+	Eiropas Savienības programma, kas skolām sniedz iespēju īstenot starptautiskus sadarbības projektus, organizēt skolēnu un pedagogu mācību mobilitāti un apgūt citu valstu izglītības pieredzi. Tās galvenie ieguvumi skolā ir pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, skolēnu svešvalodu un starpkultūru komunikācijas prasmju attīstība, inovatīvu mācību metožu ieviešana un skolas starptautiskās sadarbības paplašināšana. Aktīvie sadarbības partneri Vācijā, Lietuvā, Čehijā un Itālijā.
Eiropas Parlamenta Vēstnieku skola	Eiropas Savienības mēroga izglītības programma, kas veicina skolēnu zināšanas par Eiropas Parlamenta darbību, demokrātiju, Eiropas vērtībām un pilsoņu līdzdalību lēmumu pieņemšanā. Tās galvenie ieguvumi skolā ir skolēnu pilsoniskās kompetences, kritiskās domāšanas un līderības prasmju attīstīšana, aktīvas līdzdalības veicināšana sabiedrībā un sadarbības paplašināšana ar Eiropas institūcijām un citām skolām.
,,ApGaismo sevi''	Pilnveidot Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas, kā arī novada skolu jauniešu zināšanas par ES vērtībām un iespējām, pilnveidot prasmes tās pielietot, palīdzēt jauniešiem atklāt sev ieguvumus, kurus piedāvā aktīvs pilsoniskums un līdzdalība demokrātiskajā dzīvē. Lai to panāktu, galvenokārt izmantojot neformālās izglītības metodes, tiks izglītoti un apmācīti projekta komandas jaunieši, kuri plānos, organizēs aktivitātes citiem jauniešiem šī mērķa sasniegšanai un izvērtēs realizēto. Tiks piesaisti jaunieši, kuri var dalīties savā pieredzē par ieguvumiem, atziņām, izmantojot ES iespējas. 1. Prasmju attīstību un praktiska pielietošanu, pilnveidotas organizatoriskās un publiskās uzstāšanās prasmes. 2. Aktīva pilsoniskuma un līdzdalības veicināšanu 3. Vienaudžu izglītošanas sistēmas izveide Viņi paši izstrādāja prezentācijas, plānoja pasākumu loģistiku un vadīja nodarbības saviem vienaudžiem gan Alūksnē, gan ārvalstīs, pilnībā īstenojot principu "jaunietis māca jaunieti".

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts, ieguvumi
,,Skolas soma''	Valsts finansēta kultūrizglītības programma, kas skolēniem nodrošina iespēju iepazīt Latvijas kultūras un mākslas vērtības, apmeklējot muzejus, teātrus, koncertus un citas kultūras norises. Tās galvenie ieguvumi skolā ir mācību procesa dažādošana, skolēnu zināšanu un kultūras izpratnes paplašināšana, mācību motivācijas veicināšana un piederības sajūtas stiprināšana Latvijai.
IAC projekts "Noturība, rīcībspēja, griba"	Mērķis: veicināt Latvijas pilsoniskās sabiedrības – jauniešu, izglītotāju, pašvaldības izglītības iestāžu, vietējo kopienu NVO aktīvu iesaisti noturības stiprināšanā un valsts aizsardzības pasākumu aktīvā atbalstīšanā. Tika iegūti un aprobēti materiāli par drošību, kritisko domāšanu.

6. Citi sasniegumi

Olimpiādes un konkursi	62 skolēni guva godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs novada posmos un viena 2. vieta valsts atklātajā olimpiādē. Valsts un reģiona konkursos iegūta viena augstākā pakāpe, divas 3. vietas un viena atzinība Latvijas skolēnu 50. zinātniskās pētniecības konkursā reģionā iegūtas divas III pakāpes un viena II pakāpē, valsts III pakāpe.
Sporta sacensības	Latvijas 79.Skolu rudens stafešu kross Preiļos – 15 godalgotas vietas. Latvijas skolu Ziemas festivāls Ērgļos – 6 godalgotas vietas. Latvijas skolu 79.skolēnu spartakiādes finālsacensības Tautas bumbā – komandai 3. Vieta.
Jaunrade un pētniecība	EP Vēstnieku skolas programmas ietvaros izstrādāts projekts, kas atzīts par vienu no labākajiem valstī: Sadarbības partneri manas politiskās idejas īstenošanā turpinot izstrādāto projektu: "Droša Latvijas un Eiropas Savienības pierobeža - vieta, kur iedzīvotāji grib un var dzīvot".

Radošā pašizpausme	EP Vēstnieku programmas skolēnu vizīte uz EP biroju Briselē pie vice prezidenta Roberta Zīles.

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izveidot biedrību, kas varētu darboties, lai atbalstītu skolu.

Ernsta Glika Alūksnes Valsts ģimnāzijas direktore _____ (Uva Grencione-Lapseniete)

SASKAŅOTS:
Alūksnes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja _____ (Gunta Kupča)

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU